



童瑞年 (TUNG, JAI-NIEN)

出生：1947 年

簡歷

學 歷：· 臺灣省立臺中第一中學高中部畢業，第 46 期（光復後第 26 屆）校友
· 臺北醫學大學 醫學系畢業
· 中山醫學大學 醫學研究所博士班畢業

經 歷：· 童綜合醫療社團法人 童綜合醫院 院長

現 職：· 國際外科學院 院士
· 中山醫學大學醫學研究所 部定助理教授
· 財團法人 中華醫學研究獎助基金會 董事
· 財團法人 童傳盛文教基金會 董事長
· 童綜合醫療社團法人 童綜合醫院 董事長

榮譽事蹟：· 創立「財團法人童傳盛文教基金會」。
· 經營管理「臺中市立德水園身心障礙教養院」。
· 榮獲行政院衛生署醫院緊急醫療能力分級正式評定為「重度級」。
· 參與行政院衛生署「醫療器材援助平臺計畫」，落實醫療無國界精神。
· 全國首家通過行政院衛生署審核改制為「醫療社團法人」的區域醫院。
· 領導童綜合醫院三次通過「國際 JCI 國際醫療評鑑」認證。
· 榮獲臺北醫學大學 101 年度傑出校友獎。
· 榮獲中華民國醫師公會全國聯合會 103 年度醫療服務傑出獎。

充

實之謂美

—— 求學經歷與一中剪影

回想求學過程，對於我們這些家住偏鄉、經濟環境不寬裕的學生而言，一路走來，格外辛苦卻也充滿感激。

我出生在中部海線純樸的沙鹿鎮，雖然家境清寒，但父母非常重視品德教育，時時不忘鼓勵孩子努力讀書；尤其大哥童瑞欽醫師奮發向學與懸壺濟世精神，也一直是弟妹們效法的典範。民國 48 年畢業於沙鹿國小，後考上臺中市立二中，於初中二年級時因交通與住宿問題便轉學回離家近的清水中學初中部；民國 51 年考上臺中一中高中部，從此展開三年充滿回憶的學習生涯。



童 瑞 童

中一中的學習風氣一直以來都是自由且創新，師長充分給予學生自我學習空間，因此學生念書能夠自動自發，高中三年同儕間都相互勉勵，常常相邀假日到學校借用教室自修，也替未來奠定了紮實的基礎。

我從事行醫救人行業，有餘力時投入社會公益活動，是啟蒙於當時的校長黃金鰲先生。黃校長畢業於北京大學，總是出口成章，在朝會時多引經據典地來告訴所有學生做人處世道理，印象最深刻的莫屬《論語》「長沮桀溺耦而耕，……天下有道，丘不與易也。」一文；校長用淺白易懂、對應時事的方式，把深奧的道理講述給所有人聽，讓我更加了解孔子積極入世的精神，不可為自身利益而逃避現實，反而應該挺身而出對社會貢獻一己之力

另外，雖然我選擇的是甲組(理工科)，但當時文科的老師們也都很認真地講課，不會因為幫甲組學生上課而敷衍了事；記得其中有一名國文老師劉驩先生，生動有趣的講課方式喚起學生的興趣，例如講述王勃的《滕王閣序》「落霞與孤鶩齊飛，秋水共長天一色」時，當場吟詠詩詞，將意境形容得很美，讓人彷彿置身於江南水鄉中。還有在講授范仲淹的《岳陽樓記》時，把人生哲理描繪得非常深刻；「不以物喜，不以己悲，居廟堂之高，則憂其民；處江湖之遠，則憂其君。」教導學生要擁有雄心大志、開闊胸襟，不要受到外界環境或內在心情的影響，勉勵我們要沉得住氣、把握當下好好讀書，從此讓我對人生有新的體認，了解到環境好壞都要看自己，在惡劣環境中也能苦中作樂、化危機為轉機，不因挫折而喪志，反而可以愈挫愈勇。

還有教授音樂的吳博厚老師，本身是學校樂隊的指導老師，每次朝會或其他集會活動，樂隊演奏出各式氣勢磅礴的進行曲時，不僅鼓舞了全校同學的士氣，振奮大家的精神外，也讓作為聆聽者的我感到讚賞與折服。吳老師對於管絃樂、古典樂、聲樂、歌劇等都有深入研究，因此上音樂課時會多元的使用教材，例如介紹義大利歌曲〈我的太陽〉時，把歌曲的時代與背景描述地非常清楚，將作者創作樂曲後引發當時義大利轟動、無人不會哼唱的軼事講述給我們聽，才讓我深刻體認原來歌曲的影響力竟然如此無遠弗屆。這種讓學生多方面欣賞接觸音樂的教學法，不僅大大地開拓了我這個來自純樸鄉鎮學生的視野，也讓我往後對於藝術方面有所涉獵與喜愛。

除了上述三位師長，在高中三年求學生涯，還有許多老師都很悉心指導，也非常照顧學生，對我都產生潛移默化的影響，迄今都令我非常的懷念與感謝。當時還有一名張連昇教官，幾乎每週都會校外關懷、探視住宿生，噓寒問暖，把學生都當作自己孩子般照顧，尤其當時一些從偏鄉地區來的學生，因為家境貧苦、路途遙遠、交通不便等因素，父母很難得才會來看孩子一次，所以有張教官能夠如同家人般地關懷學生，實在很難能可貴。

最特別的還有當時的「伙食團」，因為當時中一中校區周邊不像現在這樣熱鬧，餐飲店家非常少，學校為了照顧住宿學生的飲食，提供中午、晚上都能夠到學校用餐，當時的廚師都是退役軍人，所以菜餚都是外省料理，許多都是我從來都沒有嘗過的味道，而且每個月都還會加菜，不僅填飽了學生的肚子，也溫暖了外宿生的心靈，現在回想起來不僅令人回味無窮，也感受到學校無比用心的照顧學生。

中一中求學時期，同學彼此就像手足一般，相互照顧與勉勵，不藏私地分享所學，例如潘子明同學，因為我倆身高差不多，所以座位與號碼都會連在一起，三年也都很有緣份地編在同一班，學習上互相鼓勵與打氣，唸到可能會考的題目也樂於和我分享，也因為有這樣良性的競爭，所以同學們更能自我督促與努力，畢業後都能考上理想志願之學校，乃至於出了社會也各自發揮所學。



影合生師班1三高

點滴在心頭

—— 學術研究與奮鬥人生

高中畢業後考上了臺北醫學大學醫學系就讀，民國 61 年獲得學士學位後先服兵役，之後到三軍總醫院外科部訓練兩年，因大哥童瑞欽醫師所創辦的沙鹿童醫院需要人手，所以回鄉幫忙；民國 70 年再度北上至臺北榮總接受神經外科訓練，取得神經外科專科醫師證書後，回到沙鹿為海線民眾服務。

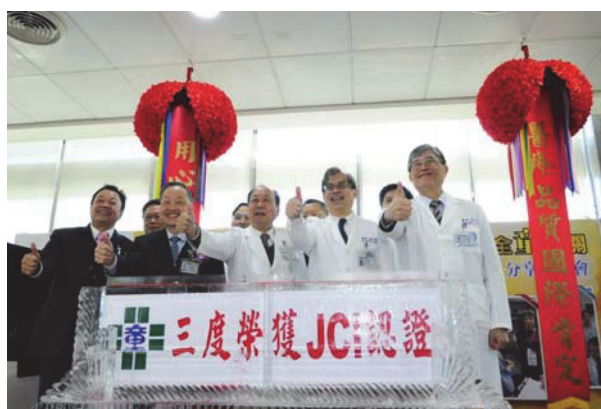
在童綜合醫院行醫迄今，歷經副院長、院長，乃至於現在交棒後專任董事長，40 多年來不忘初衷，一直都以改善家鄉醫療資源不足與醫療資源分布不均為志業，時刻都在思考如何為偏鄉民眾貢獻一己之力，提供更完善的醫療服務；有感於偏鄉地區重症患者無法獲得即時援助，也瞭解急重症醫療能力非一朝一夕能夠建立，擔任副院長期間便對外不斷網羅人才，建構組織完成急重症照護團隊並取得認證，以求大幅改善海線民眾緊急救護需求。

其中印象深刻的，還有 1999 年所發生的 921 地震，當得知東勢地區災情慘重，身為醫師的我只想到「救人第一」，義不容辭地帶領童綜合醫院與東勢農民醫院醫療團隊共同前進災區擔任緊急醫療重任，動員全院的人力及物資，搶救傷患並投入災後重建，當時由災區送回的重傷患共救治了 4671 人次。

除了醫療以外，社會上還有許多弱勢族群需要經濟、社會、教育等各方面的資源關懷與協助，個人怎能獨善其身，所以義無反顧地擔任財團法人童傳盛文教基金會董事長，以非營利組織的力量投入協助政府推動各項的社會福利方案，在行醫之餘也能夠參與社會公益事業，善盡社會公民的責任。



童綜合醫院與中山醫學大學簽約儀式



童綜合醫院三度榮獲 JCI 認證

欲窮千里目

—— 自我實現與回饋社會



102年度童綜合醫院年終晚會

經由多年來的淬鍊，迄今還是很感念當年在臺中一中求學的生涯，奠定了往後能專心執志地在學術研究與本業上努力，也開擴了視野。自由風氣是中一中最優良的傳統，造就了學生能夠為自己興趣與前途自動自發努力學習的精神；尤其迎接大數據時代，資訊每秒都在改變，在商業、經濟及各種領域中，各項重大決策將是經由資料和分析而作出，而並非基於經驗和直覺。

因此只有培養清晰的邏輯與歸納能力，融會貫通所有新的思維，並且加以

運用，才能夠面對因為創新科技所不斷改變的未來。

英國實證主義哲學家、社會學家斯賓塞(H. Spencer)曾說：「從教育的生物學方面來看，可以把教育看做一個使有機體的結構臻於完善，並使它適合生活事物的過程。」教育的目的在於傳遞知識及啟發思考，增進社會適應及問題解決能力，中一中百年來的傳統正是如此，能夠因材施教，引導學生找尋自己的興趣，德智體群美五育並進，將來進入社會都能夠適才適用。

臺中一中是培養領導者的殿堂，給予獨立思考的自由學術風氣，勉勵學弟妹們能把握三年時間，不斷地向師長們請益、吸取經驗，經由各種學習過程獲取大量新知，雖然還只是高中階段，但是立足根本而放眼天下，藉由科技運用與國際發展同軌並進；正所謂「智慧如寶劍，必磨礪而刃鋒始利；求知如鍛鐵，必千錘百鍊，始成精鋼。」只有不斷自我鍛鍊、充實內涵，發掘天賦之能力，才能真正創造一個屬於自己的未來。



童綜合醫院員工旅遊-日本行



童瑞年醫師夫妻伉儷合照