

臺中市立臺中第一高級中等學校
十二年國民基本教育課綱教學計畫表—更新版 20181112 修

課程名稱	專題製作與探究(國文科)		學分數	2	
類別	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 微課程				
開課教師 (依次序)	陳幸信、陳光瑩、林士敦		開課年級	<input type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> 高三 <input type="checkbox"/> 跨年級	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 外聘				
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
學生起點 行為	學生在中學階段已經受過語言表達基礎訓練。 學生學習閱讀各類文學文本，諸如：旅遊、飲饌、生活、傳記、魔幻……。				
學習目標	一、能理性解讀文學文本中的想像。 二、能客觀閱讀理解解釋形象背後的人文意涵。 三、能透過閱讀理解與研究方法學習，以閱讀心得或小論文等形式，協同分工的方式進行專題發表。				
課綱 核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
校訂素養 (依校選填)	<input checked="" type="checkbox"/> 博學思辨 初階學習表現 <input type="checkbox"/> 博初1 <input checked="" type="checkbox"/> 博初2 <input checked="" type="checkbox"/> 博初3 <input type="checkbox"/> 博初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> 博進1 <input checked="" type="checkbox"/> 博進2 <input type="checkbox"/> 博進3 <input type="checkbox"/> 博進4 <input checked="" type="checkbox"/> 美感創造 初階學習表現 <input type="checkbox"/> 美初1 <input type="checkbox"/> 美初2 <input type="checkbox"/> 美初3 <input checked="" type="checkbox"/> 美初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> 美進1 <input checked="" type="checkbox"/> 美進2 <input type="checkbox"/> 美進3 <input type="checkbox"/> 美進4 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通領導 初階學習表現 <input type="checkbox"/> 溝初1 <input type="checkbox"/> 溝初2 <input type="checkbox"/> 溝初3 <input checked="" type="checkbox"/> 溝初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> 溝進1 <input checked="" type="checkbox"/> 溝進2 <input type="checkbox"/> 溝進3 <input type="checkbox"/> 溝進4 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 初階學習表現 <input type="checkbox"/> 社初1 <input type="checkbox"/> 社初2 <input type="checkbox"/> 社初3 <input checked="" type="checkbox"/> 社初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> 社進1 <input type="checkbox"/> 社進2 <input checked="" type="checkbox"/> 社進3 <input type="checkbox"/> 社進4 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野 初階學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 全初1 <input type="checkbox"/> 全初2 <input type="checkbox"/> 全初3 <input type="checkbox"/> 全初4 進階學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 全進1 <input type="checkbox"/> 全進2 <input type="checkbox"/> 全進3 <input type="checkbox"/> 全進4 (相關說明詳見備註一)				
教學大綱 與 教學策略	週次/日期	單元/主題	學生責任	教師教法	延伸議題
	一	課程介紹	自我介紹、分組	編製PPT(課程綱要) 解釋、說明	Google Classroom介面 操作 介紹線上教室
	二	簡報不求人 專題史話一	聆聽、討論、報告	編製PPT 解釋、說明	介紹中學生網站-閱讀 心得與小論文比賽
	三	口語表達 專題史話二	聆聽、討論、報告	編製PPT 解釋、說明	綜合討論
	四	閱讀理解及訓練 文本選讀一	在教師提供的文本中 擇一討論、報告	製作紙本講義 概述文本大意	綜合討論
	五	閱讀理解及訓練 文本選讀二	在教師提供的文本中 擇一討論、報告	製作紙本講義 概述文本大意	綜合討論
	六	閱讀理解及訓練 文本選讀三	由學生自行選定文本 進行討論、報告	收集、研讀學生所提 供的文本並分類比較	綜合討論
	七	段考週			

	八	優良範例介紹 敘事模式介紹	聆聽、討論、報告	編製PPT（敘事模式） 解釋、說明	個別分組指導	
	九	優良範例介紹 敘事模式演示	分組編制敘事文本A （須以○○為主題）	收集研讀學生編製的 敘事文本並略予評論	綜合討論	
	十	電影欣賞一	觀看、賞析	觀看、賞析	綜合討論	
	十一	優良範例介紹 解讀技巧介紹	聆聽、討論、報告	編製PPT（解讀技巧） 解釋、說明	個別分組指導	
	十二	小成發 解讀技巧演示	分組介紹、解讀敘事 文本A	針對學生介紹、解讀 技巧予以評論、建議	綜合討論	
	十三	電影欣賞二	觀看、賞析	觀看、賞析	綜合討論	
	十四	段考週				
	十五	研究方法一 觀摩主題	觀摩相關主題論文	編製PPT（研究方法） 解釋、說明論文架構	綜合討論	
	十六	研究方法二 分組討論	分組討論研究對象	確認各組研究對象， 盡量做出區隔	綜合討論	
	十七	專題實作一	分組實作	從旁觀察，提供建議	個別分組指導	
	十八	專題實作二	分組實作	從旁觀察，提供建議	個別分組指導	
	十九	專題表達一	分組報告	針對學生報告內容、 技巧予以建議、評分	綜合討論	
	二十	專題表達二	分組報告	針對學生報告內容、 技巧予以建議、評分	綜合討論	
	二十一	段考週				
			小計	二十一		
學習評量	<div>■口語評量 □同儕互評 □小組互評 □紙筆評量 ■實作評量 ■檔案評量 ■其他</div> <div>說明：</div> <div>一、能正確閱讀並得體闡釋敘事文本。</div> <div>二、能辨識形象與邏輯思維間的差異。</div> <div>三、能撰寫合乎論文格式的研究報告。</div> <div>四、能流暢、得體地表達研究的結果。</div> <div>五、能在協同分工中指揮或接受指揮。</div>					
對應學群	<div><input type="checkbox"/>資訊</div> <div><input type="checkbox"/>地球環境</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>文史哲</div>	<div><input type="checkbox"/>工程</div> <div><input type="checkbox"/>建築設計</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>教育</div>	<div><input type="checkbox"/>數理化</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>藝術</div> <div><input type="checkbox"/>法政</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/>醫藥衛生</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>社會心理</div> <div><input type="checkbox"/>管理</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/>生命科學</div> <div><input type="checkbox"/>大眾傳播</div> <div><input type="checkbox"/>財經</div>	<div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>生物資源</div> <div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>外語</div> <div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>遊憩運動</div>
設備器材 與參考資 料及教材	電腦、筆記型電腦、網際網路、平板電腦、智慧型手機、投影機 自編教材、影片、投影機、書籍					
附錄	學習單/紙本講義					
備註	教師講述、演示、觀察、指導、講評 學生分組討論、實作、演示、報告					