

臺中市立臺中第一高級中等學校

十二年 國民基本教育課綱教學計畫表—更新版 20181112 修

課程名稱	專題製作與探究(歷史科)		學分數	2	
類別	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 微課程				
開課教師 (依次序)	歷史科教師		開課年級	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 高三 <input type="checkbox"/> 跨年級	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 外聘				
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 其他__				
學生起點 行為	1.學生國中小的教育知識 2.高一台灣史、台灣地理課程的知識 3.學生自身的生活經驗				
學習目標	1.建立學生「觀察探究」的能力 2.培養學生「審美品味與生活美學」的能力 3.引導學生「表達溝通」的能力 4.刺激學生「檢討內省」的能力 5.透過課程「培養在地觀點與跨文化理解」的視野				
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
校訂素養 (依校選填)	<input checked="" type="checkbox"/> 博學思辨 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博初1 <input checked="" type="checkbox"/> 博初2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博進2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博進3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博進4 <input checked="" type="checkbox"/> 美感創造 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 美初1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美初2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美進2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美進3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美進4 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通領導 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝初1 <input checked="" type="checkbox"/> 溝初2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝進2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝進3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝進4 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 社初1 <input checked="" type="checkbox"/> 社初2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社進2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社進3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社進4 <input type="checkbox"/> 全球視野 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全初1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全初2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全進2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全進3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全進4 (相關說明詳見備註一)				
教學大綱 與 教學策略	週次/日期	單元/主題	學生責任	教師教法	延伸議題
	一	課程說明、分組、Google Classroom 介紹(使用電腦或手機)	參與討論、完成分組	口述課程概要、引導同學分組	電腦軟體與網路社群相關議題之學習
	二	簡報美學(軟體)	參與討論、完成簡單	口述課程內容、引導	電腦軟體與

	(使用電腦或手機)	的作品呈現	同學討論	網路社群相關議題之學習
三	口語表達	參與活動、學習發表自己的觀點	口述課程內容、引導同學討論	口語表達力學習
四	文本閱讀與理解 (一) 老城區美食	參與討論、發表意見、完成學習單	口述課程內容、引導同學討論	
五	文本閱讀與理解 (二) 綠川前世今生	參與討論、發表意見、完成學習單	口述課程內容、引導同學討論	
六	文本閱讀與理解 (三) 眷村美食	參與討論、發表意見、完成學習單	口述課程內容、引導同學討論	
七	第一次期中考			
八	資料理解與分析 (一) 優良作品範例觀摩(文華高中的台中學)	參與討論、發表意見、完成學習單	口述課程內容、引導同學討論	
九	資料理解與分析 (二) 優良作品範例觀摩(台中一中的香港學)	參與討論、發表意見、完成學習單	口述課程內容、引導同學討論	
十	資料理解與分析 (三) 研究方法(一)	參與討論、完成學習單	口述課程內容、引導同學討論	
十一	資料理解與分析 (四) 研究方法(二)	參與討論、完成學習單	口述課程內容、引導同學討論	
十二	資料理解與分析 (五) 小成發 proposal	發表作品，給予同學建議	口述課程內容、引導同學討論	
十三	第二次期中考			
十四	實作表達專題(一) 一中香港美食地圖製作	互相討論，完成課堂作業	口述課程內容、引導同學討論、協助同學完成作業	戶外踏查
十五	實作表達專題(二) 台中舊城區古蹟導覽練習	互相討論，完成課堂作業	口述課程內容、引導同學討論、協助同學完成作業	戶外踏查
十六	實作表達專題(三) 台中的眷村故事	互相討論，完成課堂作業	口述課程內容、引導同學討論、協助同學完成作業	戶外踏查
十七	實作表達專題(四) 中區老店舖踏查	互相討論，完成課堂作業	口述課程內容、引導同學討論、協助同學完成作業	戶外踏查
十八	實作表達專題(五)	發表完整作品，給予	口述課程內容、引導	公開發表

		期末成果發表	同學建議	同學討論、協助同學完成作業		
	十九	實作表達專題(六)期末成果發表	發表完整作品，給予同學建議	口述課程內容、引導同學討論、協助同學完成作業	公開發表	
	二十	期末考試				
			小計	20		
學習評量	■口語評量 ■同儕互評 ■小組互評 □紙筆評量 ■實作評量 □檔案評量 ■其他 說明：為了培養學生能以「五感」體察生活，且關心自己所生長家鄉，所以本課程希望能以階梯式的、多元的評量方式，來觀察學生學習歷程中的變化。					
對應學群	□資訊 ■地球環境 ■文史哲	□工程 □建築設計 □教育	□數理化 □藝術 □法政	□醫藥衛生 ■社會心理 □管理	□生命科學 ■大眾傳播 □財經	□□生物資源 □□外語 □■遊憩運動
設備器材與參考資料及教材	桌上型電腦、筆記型電腦、平版電腦、單槍投影機、攜帶式擴音器、數位攝影機、行動電源 參考資料：與台中文史相關書籍，舉要如下： 1.《臺中學叢書》(共五冊)，廖振富等著，臺中市文化局 2.《臺中文學地圖：走讀臺中作家的生命史》，王志誠主編，遠景 3.《臺中歷史地圖散步》，中研院數位文化中心，台灣東販 4.《尋味台中：你不知道的台中食光》，岳家青著，四塊玉文創 5.《眾神護臺中：臺中宮廟信仰傳奇》，吳哲銘等著，台中市新文化協會 6.《台中巷弄日和：走踏滿載夢想的文創之城!》，拔林編輯工作室著，山岳 7.《台中市史》，張勝彥，台中市政府文化局 8.《臺中學·第二輯》，朱書漢,等著，遠景 9.《團圓食光：世界珍奶與臺中茶飲》，吳政和等著，遠景 10.《日月湖心：臺中公園的今昔》，林良哲著，遠景 參考教材：教師自編					
附錄	學習單/其他 學習單於各節講義後附錄。					
備註	<div><div>教師解說課程</div><div><div>學生討論與發表</div><div>教師再解說與引導學生實作</div><div>學生產出知識</div><div>教師講評與師生檢討</div></div></div>					

核心素養

校本能力指標	具體項目內涵
博學思辨	閱讀理解、觀察探究、邏輯分析、綜合判斷、批判思考、系統思考。
美感創造	美學涵養、審美品味、生活美學。創新思維、創意產出、應變能力。
溝通領導	人際互動、表達溝通、組織管理、衝突協調、團隊合作、願景領導。
社會關懷	道德品格、檢討內省、同理尊重人權關懷、公民素養、社會服務。
全球視野	在地觀點、跨文化理解、國際語言、國際視野、跨界連結、全球競合。

一、博學思辨

校本能力指標			
博學 思辨	具體項目內涵		
	閱讀理解、觀察探究、邏輯分析、綜合判斷、批判思考、系統思考。		
	初階學習表現		進階學習表現
	博初 1-具有閱讀理解能力且能積極進行廣泛閱讀。 博初 2-能夠以廣泛角度觀察問題。 博初 3-能夠以邏輯方式敘述問題。 博初 4-具備思考與綜合判斷能力。		博進 1-具有閱讀思辨的能力且能產生自我觀點。 博進 2-能夠研究問題與深入探究。 博進 3-能夠分析問題並提出對策。 博進 4-能夠運用*後設認知或系統性思考來解決問題。

*說明:「後設認知」指經由認知思維從事求知活動時,能明確了解所學知識性質與內容後,再進一步支配知識以解決問題。例如,了解「概念圖」相關的知識,這是「認知」;而將這些知識組織、綜合起來,寫成一篇和「概念圖」相關的論文,這種能力及歷程,則稱為「後設認知」。

二、美感創造

校本能力指標			
美感 創造	具體項目內涵		
	美學涵養、審美品味、生活美學。創新思維、創意產出、應變能力。		
	初階學習表現		進階學習表現
	美初 1-具備生活事物的創新思維能力或基本藝術感知能力。 美初 2-能欣賞並尊重他人的創作或成果。 美初 3-能創造作品或融入美感元素。 美初 4-能樂於分享自我創作理念。		美進 1-能透過創意思維或美學涵養,創造作品或呈現學習成果。 美進 2-能用不同的觀點論述同一件作品或學習成果。 美進 3-樂於以創新形式呈現展演活動或善用美感或創意豐富生活內涵。 美進 4-能以創新態度因應新的情境或問題。

*說明:能力指標須適用於各科,所以學生產出以作品或學習成果來呈現。

三、溝通領導

校本能力指標		
溝通 領導	具體項目內涵	
	人際互動、表達溝通、組織管理、衝突協調、團隊合作、願景領導。	
	初階學習表現	進階學習表現
	溝初 1-能具體表達自己的見解。 溝初 2-能包容與尊重不同意見。 溝初 3-能形成團隊的目標並確立執行計劃。 溝初 4-能清楚個人在團隊中的職責並與他人維持良好的互動關係。	溝進 1-能確實完成個人在團隊的任務。 溝進 2-能協調各方意見形成共識。 溝進 3-能協助或化解團隊其他成員的困難與衝突。 溝進 4-能組織管理與完成團隊制定的目標。

四、社會關懷

校本能力指標		
社會 關懷	具體項目內涵	
	道德品格、檢討內省、同理尊重人權關懷、公民素養、社會服務。	
	初階學習表現	進階學習表現
	社初 1-能關心生活與社會議題並提出看法。 社初 2-能尊重多元文化與觀點之差異。 社初 3-能同理他人的立場和價值觀。 社初 4-能檢討內省並具備道德品格。	社進 1-能主動參與公共事務。 社進 2-能奉獻自己所能，樂於幫助他人。 社進 3-能對於社會議題提出解決方案。 社進 4-能具備關懷人與環境的公民素養。

五、全球視野

校本能力指標		
全球 視野	具體項目內涵	
	在地觀點、跨文化理解、國際語言、國際視野、跨界連結、全球競合。	
	初階學習表現	進階學習表現
	全初 1-能了解並學習不同語言或文化。 全初 2-能了解全球趨勢發展。 全初 3-能理解與關心本土與國際事務及其關聯性。 全初 4-能應用跨文化理解與語言能力。	全進 1-能尊重欣賞本土與其他文化上的異同。 全進 2-能對全球議題或國際情勢做批判性思考。 全進 3-能善用所學與國際競合。 全進 4-能應用跨文化理解與語言能力進行文化或學術交流。