

臺中市立臺中第一高級中等學校
十二年 國民基本教育課綱教學計畫表

20181112 修

課程名稱	專題製作與探究(地理科)		學分數	2學分	
類別	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 微課程				
開課教師 (依次序)	廖財固、彭佳偉、李子玉、陳正昕、王秋掄、林怡秀、李洛鈴、陳正昕、梁淳淳		開課年級	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 高三 <input type="checkbox"/> 跨年級	
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 外聘				
課程屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 選手培訓 <input type="checkbox"/> 補強性教學 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 其他____				
學生起點 行為	1.學生已具備地理學的基本知識。 2.學生已具有操作地理技能的基本能力。 3.學生已對相關的地理問題及時事有所涉略，能夠關心自身所居所處的環境。				
學習目標	1.具備基本的簡報製作能力。 2.具備文獻與資料蒐集能力。 3.具備社會科學思維的論述能力。 4.瞭解學術論文的基本架構與閱讀方法。 5.能擷取資訊並以圖表的形式資料視覺化。 6.能以學術研方法進行議題探究。				
課綱 核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
校訂素養 (依校選填)	<input checked="" type="checkbox"/> 博學思辨 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博初1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博初2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博進2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博進3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 博進4 <input checked="" type="checkbox"/> 美感創造 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 美初1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美初2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美進2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美進3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 美進4 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通領導 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 溝初1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝初2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝進2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝進3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 溝進4 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 社初1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社初2 <input checked="" type="checkbox"/> 社初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社進2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社進3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社進4 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野 初階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全初1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全初2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全初3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全初4 進階學習表現 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全進1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全進2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全進3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 全進4 (相關說明詳見備註一)				
教學大綱 與 教學策略	週次/日期	單元/主題	學生責任	教師教法	延伸議題
	一	課程說明	分組	說明課程、介紹Google classroom	軟體應用的說明
	二	簡報美學	蒐集社會科學研究成果	介紹如何以簡報呈現社會研究成果	關心社會議題的發展

	三	口語表達	訓練自身的口語表達能力	介紹表達與敘事技巧	口語表達能力的觀摩與訓練
	四	閱讀與理解	熟悉地理學的研究趨勢	1.說明現代地理學的研究趨勢 2.說明空間觀察方法	培養對地理學研究趨勢的興趣
	五	閱讀與理解	選讀論文並評論	1.介紹人文地理學文獻 2.論文選讀	論文主題的評論
	六	閱讀與理解	精熟空間計量的技能	1.介紹空間計量與地圖研究的文獻 2.論文選讀	空間計量技能的培養
	七	材料理解與分析	閱讀並評論小論文	小論文優良作品範例觀摩	欣賞並評論小論文
	八	材料理解與分析	閱讀並評論小論文	小論文優良作品範例觀摩	欣賞並評論小論文
	九	研究方法	學習論文撰寫的技巧	說明論文格式、資料蒐集、質性研究、量化研究的概念	精熟論文撰寫的技能
	十	研究方法	學習資料處理及資料視覺化的技巧	說明資料處理及資料視覺化的技巧	精熟資料處理及資料視覺化的技能
	十一	研究提案	提案發表與討論	說明提案發表與討論的技巧	引導學生提案發表及討論的能力
	十二	專題實作	分組實作	指導實作	熟練實作能力
	十三	專題實作	分組實作	指導實作	熟練實作能力
	十四	專題實作	分組實作	指導實作	熟練實作能力
	十五	專題實作	分組實作	指導實作	熟練實作能力
	十六	專題實作	分組實作	指導實作	熟練實作能力
	十七	成果發表	發表研究成果	評論研究成果	探究能力的深化與培養
	十八	成果發表	發表研究成果	評論研究成果	探究能力的深化與培養
			小計	18	

學習評量	<p> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>小組互評 <input type="checkbox"/>紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>其他說明： </p> <p>1. 以組內同儕互評的形式，避免分組實作過程中，出現工作分配過度不均的現象。教師也可以透過互評語分工表瞭解組內團隊合作的狀況，以及每個人對於成果的貢獻度。</p> <p>2. 以小組互評的形式，透過學生的觀點與視角來觀摩與欣賞其他組別的成果，並提出評論與批判性的建議。除訓練學生的思維，也可提高成果發表時聆聽的專注度。</p> <p>3. 教師藉由各小組的口頭報告與研究成果文本評分，並對照教師評分結果與小組互評結果間的差異，與學生進行討論。</p>					
對應學群	資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 文史哲	工程 <input checked="" type="checkbox"/> 建築設計 教育	數理化 藝術 法政	醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 管理	生命科學 大眾傳播 財經	生物資源 外語 遊憩運動
設備器材與參考資料及教材	<p>一、畢恆達(2001)。空間就是權力。臺北市：心靈工坊。</p> <p>二、溫在弘(2015)。空間分析。臺北市：雙葉書廊。</p> <p>三、李芳齡(譯)(2016)。Ted Talks，說話的力量(原作者：Chris Anderson)。臺北市：大塊文化。</p> <p>四、徐昊(譯)(2016)。Google必修的圖表簡報術(原作者：Cole Nussbaumer Knaflic)。臺北市：城邦商業週刊。</p> <p>五、APA格式第六版：http://web.nchu.edu.tw/pweb/users/wtsay/lesson/11680/pdf</p> <p>六、中學生小論文網站：http://shs.edu.tw/essay/</p>					
附錄	學習單/其他					
備註	本課程於地理資訊教室授課					

核心素養

校本能力指標	具體項目內涵
博學思辨	閱讀理解、觀察探究、邏輯分析、綜合判斷、批判思考、系統思考。
美感創造	美學涵養、審美品味、生活美學。創新思維、創意產出、應變能力。
溝通領導	人際互動、表達溝通、組織管理、衝突協調、團隊合作、願景領導。
社會關懷	道德品格、檢討內省、同理尊重人權關懷、公民素養、社會服務。
全球視野	在地觀點、跨文化理解、國際語言、國際視野、跨界連結、全球競合。

一、博學思辨

校本能力指標		
博學 思辨	具體項目內涵	
	閱讀理解、觀察探究、邏輯分析、綜合判斷、批判思考、系統思考。	
	初階學習表現	進階學習表現
	博初 1-具有閱讀理解能力且能積極進行廣泛閱讀。 博初 2-能夠以廣泛角度觀察問題。 博初 3-能夠以邏輯方式敘述問題。 博初 4-具備思考與綜合判斷能力。	博進 1-具有閱讀思辨的能力且能產生自我觀點。 博進 2-能夠研究問題與深入探究。 博進 3-能夠分析問題並提出對策。 博進 4-能夠運用 [*] 後設認知或系統性思考來解決問題。

*說明:「後設認知」指經由認知思維從事求知活動時,能明確了解所學知識性質與內容後,再進一步支配知識以解決問題。例如,了解「概念圖」相關的知識,這是「認知」;而將這些知識組織、綜合起來,寫成一篇和「概念圖」相關的論文,這種能力及歷程,則稱為「後設認知」。

二、美感創造

校本能力指標		
美感 創造	具體項目內涵	
	美學涵養、審美品味、生活美學。創新思維、創意產出、應變能力。	
	初階學習表現	進階學習表現
	美初 1-具備生活事物的創新思維能力或基本藝術感知能力。 美初 2-能欣賞並尊重他人的創作或成果。 美初 3-能創造作品或融入美感元素。 美初 4-能樂於分享自我創作理念。	美進 1-能透過創意思維或美學涵養,創造作品或呈現學習成果。 美進 2-能用不同的觀點論述同一件作品或學習成果。 美進 3-樂於以創新形式呈現展演活動或善用美感或創意豐富生活內涵。 美進 4-能以創新態度因應新的情境或問題。

*說明:能力指標須適用於各科,所以學生產出以作品或學習成果來呈現。

三、溝通領導

校本能力指標		
溝通 領導	具體項目內涵	
	人際互動、表達溝通、組織管理、衝突協調、團隊合作、願景領導。	
	初階學習表現	進階學習表現
	溝初 1-能具體表達自己的見解。 溝初 2-能包容與尊重不同意見。 溝初 3-能形成團隊的目標並確立執行計劃。 溝初 4-能清楚個人在團隊中的職責並與他人維持良好的互動關係。	溝進 1-能確實完成個人在團隊的任務。 溝進 2-能協調各方意見形成共識。 溝進 3-能協助或化解團隊其他成員的困難與衝突。 溝進 4-能組織管理與完成團隊制定的目標。

四、社會關懷

校本能力指標		
社會 關懷	具體項目內涵	
	道德品格、檢討內省、同理尊重人權關懷、公民素養、社會服務。	
	初階學習表現	進階學習表現
	社初 1-能關心生活與社會議題並提出看法。 社初 2-能尊重多元文化與觀點之差異。 社初 3-能同理他人的立場和價值觀。 社初 4-能檢討內省並具備道德品格。	社進 1-能主動參與公共事務。 社進 2-能奉獻自己所能，樂於幫助他人。 社進 3-能對於社會議題提出解決方案。 社進 4-能具備關懷人與環境的公民素養。

五、全球視野

校本能力指標		
全球 視野	具體項目內涵	
	在地觀點、跨文化理解、國際語言、國際視野、跨界連結、全球競合。	
	初階學習表現	進階學習表現
	全初 1-能了解並學習不同語言或文化。 全初 2-能了解全球趨勢發展。 全初 3-能理解與關心本土與國際事務及其關聯性。 全初 4-能應用跨文化理解與語言能力。	全進 1-能尊重欣賞本土與其他文化上的異同。 全進 2-能對全球議題或國際情勢做批判性思考。 全進 3-能善用所學與國際競合。 全進 4-能應用跨文化理解與語言能力進行文化或學術交流。